**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Школьный этап олимпиады по русскому языку для учащихся с родным (нерусским) языком обучения**

**9 класс**

**Максимальный балл: 90**

**Задание 1. Расставьте ударение в словах:** *вероисповедание, обеспечение, аристократия, знамение, металлургия, газопровод, упорядочение, кремень, лыжня, отрочество, искра, туфля,* ***з****аиндеветь, заржаветь, кашлянуть, плесневеть, ходатайствовать, черпать.*

**Задание 2.** Приведите примеры однокоренных слов, которые бы соответствовали следующим структурным схемам (окончание может быть нулевым, материально выраженным, слово может не иметь окончания):

1. ∩⁪
2. ∩^⁪
3. ¬∩^^
4. ¬∩^⁪

**Задание 3**. Распределите слова на группы в зависимости от того, из какого языка они были заимствованы. Дополните каждую группу собственным примером.

1. из старославянского
2. из греческого
3. из немецкого
4. из английского
5. из французского
6. из итальянского

Слова: *философия, финиш, режиссер, канцона, благонравие, футбол, бутерброд, икона, длань, ария, шлем, жанр, виолончель, амплуа, лагерь, митинг, штаб.*

**Задание 4.** Назовите фразеологизмы, на базе которых образовались сле­дующие слова: *наладиться, угробить, скалозуб, пустопорожний, смотать­ся, насобачиться, одурачить, взбелениться.*

**Задание 5.** Отметьте слова, в которых удвоенные согласные являются ошибкой:

1. можжевельник
2. дилемма
3. диллетант
4. телеграмма
5. продюссер
6. галлерея
7. теннис
8. кристалл
9. стеллаж

**Задание 6. Какими частями речи являются выделенные слова?**

*1) Направо был утёс, налево****пропасть****такая, что целая деревушка осетин, живущих на дне её, казалась гнездом ласточки.*

*2) Я нашила****пропасть****, да после траура всё ещё не решаюсь щеголять-то.*

*3) Разногласия были устранены****путём****переговоров.*

*4) И слова-то****путём****не умеет молвить.*

# 5*) В этой части острова встречаются даже сумчатые кроты.*

# *6)Сумчатые - это подкласс млекопитаюәих, которые донашивают детей в сумке.*

**Задание 7.** От каких слов можно образовать формы множественного числа? Образуйте их.

*Дно графина, дно (моря), горе, кочерга, лапша, пшено.*

**Задание 8**. О каком ученом идет речь?

Родился 20 февраля (3 марта) 1880 г. в Петербурге. В 1903 г. окончил Петербургский университет.   
 Был *основателем фонетической лаборатории в Петербургском университете*. В 1916–1941 гг. – профессор Петроградского (Ленинградского) университета, с 1943 г. – академик Академии наук СССР. В последние годы жизни работал в Москве.   
 В истории лингвистики известен, прежде всего, как выдающийся специалист по фонетике и фонологии. *Развил концепцию фонемы И.А. Бодуэна де Куртенэ и разработал «ленинградскую» фонологическую концепцию, сторонники которой (М.И. Матусевич, Л.Р. Зиндер и др.) совместно образовали Ленинградскую фонологическую школу.*

**Задание 9**. Расставьте знаки препинания.

*Мне кажется что я слышу как растет на полях трава я ощущаю каждую травинку с маху сдергиваю пропотелые сапоги и босиком выбегаю на рыбий песчаный берег снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду в эту прохладную русалочью постель и смотрю как расходятся и умирают водяные круги.*

*Тихая моя родина ты все так же не даешь стареть и врачуешь душу своей зеленой тишиной! Но будет ли предел тишине!*

*Как хитрая лисичка вильнула хвостом моя тропа и затерялась в траве а я выхожу не к молодым берегам а к белым сказкам моей земли. Омытые июльскими дождями они стыдливо полощут ветками приглушая двухнотный непонятно откуда слышимый голос кукушки Ук-ку ук-ку! словно дует кто-то коротко и ритмично в пустую бутылку. И вновь трепетно нарастает березовый шелест.*

*И мне чудится в шелесте берез укор вечных свидетельниц человеческого горя и радости. Веками роднились с нами эти деревья дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую бездымную лучину растили пахучие веники розги полозья копили певучесть для пастушных рожков и мстительную тяжесть дубинам…*